

ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ 2024-2025 1^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ ΔΥΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ

A. Πρωτόκολλο Πρόληψης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (E.B.I.E.) 2024-25

Η πρόληψη της ενδοσχολικής βίας είναι μια πολύπλευρη διαδικασία που απαιτεί συντονισμό μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και της σχολικής κοινότητας συνολικά. Ένα πρωτόκολλο πρόληψης ενδοσχολικής βίας πρέπει να εστιάζει στην ενίσχυση της σχολικής κουλτούρας, της επικοινωνίας και της συναισθηματικής νοημοσύνης όλων των εμπλεκομένων.

Παρεμβάσεις Πρόληψης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (E.B.I.E)

Ένα θετικό σχολικό κλίμα και ένα ασφαλές περιβάλλον εκμάθησης & διδασκαλίας είναι απαραίτητα, εάν επιθυμούμε οι μαθητές/τριες να επιτύχουν στο σχολείο.

Σε ένα θετικό σχολικό κλίμα όλοι τυγχάνουν θερμής υποδοχής και σεβασμού.

Όλοι οι μαθητές/τριες, οι γονείς, το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό του σχολείου έχουν το δικαίωμα να είναι και να αισθάνονται ασφαλείς στη σχολική τους κοινότητα. Αυτό το δικαίωμα συνεπάγεται την υποχρέωση ο καθένας να είναι υπόλογος των πράξεών του και να συνεισφέρει σε ένα θετικό κλίμα.

Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν με τη χρήση κατάλληλων στρατηγικών, να διασφαλίσουν ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον για τη διεξαγωγή της καθημερινής παιδαγωγικής περίπτωσης αλλά και να ικανοποιεί την προσωπική ανάγκη των μαθητών για ψυχολογική και ψυχική ασφάλεια.

Η πρόληψη ως πρωτογενής διαδικασία και στρατηγική εντοπίζει και αναζητά εναλλακτικές επιλογές σε επικείμενα γεγονότα συγκρουσιακής φύσης.

Απώτεροι στόχοι της αποτύπωσης του Μνημονίου

Αντιμετώπισης σχ.βίας και εκφοβισμού για τη σχολική μονάδα του 1^ο Δημοτικού Σχολείου Ιωαννίνων είναι:

η ενεργός εμπλοκή μαθητών, εκπαιδευτικών, φορέων γονέων /κηδεμόνων, με ειλικρινείς συνεργατικές επικοινωνιακές πρακτικές, ώστε να διασφαλιστεί η βιωσιμότητά του.

- Η έμφαση στη διάχυση της ευθύνης και στον σεβασμό ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Ανάπτυξη οικοκοουλτούρας η οποία θα διαπνέει κάθε δράση της σχολικής κοινότητας.

Μέτρα πρόληψης σε επίπεδο Σχολείου

1) Διαμόρφωση κουλτούρας του σχολείου για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού

Η συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση της πολιτικής κατά της σχολικής βίας αναπτύσσει το αίσθημα ευθύνης όλων των μελών, προάγοντας παράλληλα την ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης.

Εκπαίδευση μαθητών στη **σχολική διαμεσολάβηση**.

2) Έρευνα για την φαινομενολογία της βίας και του εκφοβισμού στο σχολείο

Η έρευνα μπορεί να πραγματοποιηθεί με τη χρήση ποσοτικών (π.χ. ερωτηματολόγια) και ποιοτικών (π.χ. συνεντεύξεις, παρατήρηση) μεθόδων έρευνας. Η έρευνα θα έχει αντιπροσωπευτικό δείγμα του πληθυσμού του σχολείου.

3) Καθορισμός διαδικασίας και μέσων αναφοράς των περιστατικών

Το σχολείο θα διαμορφώσει πρωτόκολλο για την αναφορά περιστατικών, το οποίο θα περιλαμβάνει τον χρόνο και τα μέσα αναφοράς (π.χ. ειδικό έντυπο, ενημέρωση υπεύθυνου εκπαιδευτικού ή διεύθυνσης), τους υπεύθυνους διαχείρισης περιστατικών βίας, τις βασικές αρχές και τα δικαιώματα των μελών της σχολικής κοινότητας. Το πρωτόκολλο θα διανεμηθεί στο σχολείο και στις τάξεις, για την ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών.

4) Καθορισμός διαδικασιών διαχείρισης των περιστατικών

Στο πλαίσιο αυτό το σχολείο θα διαμορφώσει πρωτόκολλο διαχείρισης των περιστατικών, το οποίο θα περιλαμβάνει τους υπεύθυνους διαχείρισης περιστατικών βίας, τις βασικές αρχές, τον κώδικα συμπεριφοράς και τα δικαιώματα των μελών της σχολικής κοινότητας.

Μέτρα πρόληψης σε επίπεδο εκπαιδευτικού

1) Ομάδες Παρέμβασης για την αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής βίας

Κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, διευθυντές, σχολικός ψυχολόγος ή σύμβουλος) έχει το δικαίωμα συμμετοχής στις Ομάδες Παρέμβασης. Κάθε ομάδα θα συσκέπτεται σε τακτά χρονικά διαστήματα, για να συζητήσει για την κατάσταση στο σχολείο, για θέματα συμπεριφοράς των μελών της σχολικής κοινότητας καθώς και τρόπους βελτίωσης του σχολικού κλίματος. Κάθε μέλος της ομάδας θα αναλαμβάνει κάποιον ρόλο και κάποιες ευθύνες, τα οποία συμφωνούνται και καταγράφονται στην πρώτη και δεύτερη συνάντηση των μελών της ομάδας. Κάθε ομάδα θα έχει έναν συντονιστή ο οποίος είναι υπεύθυνος για τη διοργάνωση των συναντήσεων, τον συντονισμό των δράσεων και ενεργειών και την εποπτεία των μελών της ομάδας. Συντονιστής της ομάδας ορίζεται άτομο κοινής αποδοχής, ο οποίος διαθέτει επαρκείς επικοινωνιακές και οργανωτικές δεξιότητες. Συνδιαμόρφωση κοινών κανόνων με στόχο την ευρωστία της μαθησιακής και εκπαιδευτικής διαδικασίας.

2) **Ανάδειξη κοινωνικών θεμάτων – εφαρμογή βιωματικών δραστηριοτήτων στα εργαστήρια δεξιοτήτων** ή μέσω στοχευμένων προαιρετικών προγραμμάτων συναφών θεματικών ενοτήτων.

3) Ενημέρωση σχολικής κοινότητας για το μνημόνιο αντιμετώπισης της σχολικής βίας και τις διαδικασίες αναφοράς και διαχείρισης περιστατικών

Η ευρύτερη σχολική κοινότητα ενημερώνεται με κάθε πρόσφορο μέσο

7) Διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων, ημερίδων για το φαινόμενο της σχολικής βίας και του εκφοβισμού

Η επιβίωση του φαινομένου σχολικής βίας αποδυναμώνει τη βούληση για μάθηση και δημιουργία. Η διοργάνωση βιωματικών δράσεων με τον σύλλογο γονέων-κηδεμόνων δημιουργεί ισχυρά πλαίσια συνεργασίας με στόχο τη βελτιστοποίηση των παραγόμενων εκπαιδευτικών δράσεων.

8) Διοργάνωση Επιμορφωτικών σεμιναρίων των διευθυντών, των εκπαιδευτικών και του προσωπικού του σχολείου

Συνεχής ανατροφοδότηση...

9) Επίβλεψη σχολικών χώρων

Ανάθεση ευθυνών επιτήρησης (εφημερίες όπως αυτές ορίζονται από Το πρακτικό του Συλλόγου διδασκόντων για την επιτήρηση διαφορετικών περιοχών του σχολείου (άνω και κάτω αυλή, τουαλέτες, είσοδοι) κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, των αλλαγών ωρών, ή ακόμα κατά την άφιξη και αποχώρηση των μαθητών.

Ενθάρρυνση των μαθητών να συμμετέχουν ενεργά στην επίβλεψη των χώρων, μέσω προγραμμάτων όπως «μαθητές μέντορες», όπου οι μεγαλύτεροι μαθητές βοηθούν τους νεότερους.

Τακτική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των επιτήρησης των χώρων μέσω συναντήσεων με το προσωπικό και τους μαθητές, για να εντοπιστούν αδυναμίες και να βελτιωθούν οι διαδικασίες.

10) Διοργάνωση συναντήσεων των μελών της σχολικής κοινότητας

Όλα τα μέλη έχουν δικαίωμα συμμετοχής σε αυτές τις σχολικές συναντήσεις. Η κάθε συνάντηση θα συντονίζεται από τον διευθυντή ή άλλον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του σχολείου.

11) Διαμόρφωση Πρωτοκόλλου Κανόνων Συμπεριφοράς στην τάξη

Όσοι εκπαιδευτικοί διδάσκουν σε κάθε τάξη συμμετέχουν στη διαμόρφωση των κανόνων. Κάθε Πρωτόκολλο περιέχει τον ορισμό και τους σκοπούς του πρωτοκόλλου, τους δημιουργούς, βασικές αρχές και κανόνες, τις επιπτώσεις και τη λήψη μέτρων για την παραβίαση αυτών των κανόνων και αρχών, τυχόν υπεύθυνους και τις αρμοδιότητές τους. Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να είναι αρωγοί και να ελέγχουν, ώστε το πρωτόκολλο να σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα και να προάγει την ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων. Οι εκπαιδευτικοί δε χρησιμοποιούν το πρωτόκολλο ως μέσο τιμωρίας.

Στήριξη ευάλωτων μαθητών/τριών: Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν κάποια σημάδια στη συμπεριφορά του παιδιού που, πιθανόν, να παραπέμπουν σε E.B.I.E. Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών που φαίνονται περισσότερο ευάλωτοι/ες στο να γίνουν στόχοι ή δράστες, είναι σημαντικός

παράγοντας πρόληψης της E.B.I.E. Στους/τις μαθητές/τριες αυτούς/τές θα πρέπει να ανατίθενται ρόλοι και αποστολές, ώστε να ενισχύεται η υπευθυνότητά τους και να βελτιώνεται ο δεσμός τους με τη σχολική κοινότητα. Επίσης, θα πρέπει οι ευάλωτοι/ες μαθητές/τριες να εντάσσονται σε ομάδες με απώτερο σκοπό τη βελτίωση των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και σχέσεων.

Η πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού (bullying) σε επίπεδο μαθητή είναι ένας κρίσιμος παράγοντας για την προαγωγή ενός ασφαλούς και θετικού σχολικού περιβάλλοντος

Ο μαθητικός πληθυσμός της σχολικής μονάδας θα συμμετέχει :

Στα κοινωνικά δρώμενα της σχολικής μονάδας, καθώς και στη συνδιαμόρφωση κανόνων και κώδικα συμπεριφοράς. Υιοθέτηση πρακτικών φιλοξενίας των μαθητών της Α τάξης, καθώς και νέων

από άλλα σχολικά περιβάλλοντα, με στόχο τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.

Εκπαίδευση στην ενσυναίσθηση: Αυτό μπορεί να γίνει μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων (αντίστοιχες θεματικές)και δραστηριοτήτων που ενισχύουν την ενσυναίσθηση, όπως παιχνίδια ρόλων και συζητήσεις για τις συνέπειες των πράξεων

Διδασκαλία δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων: οι μαθητές θα εκπαιδευτούν ώστε να επιλύουν τις διαφορές τους ειρηνικά, μαθαίνοντας τεχνικές όπως ο διάλογος, η συμβιβαστική λύση και η κατανόηση της προοπτικής του άλλου.

Δημιουργία κλίματος επικοινωνίας, εμπιστοσύνης και ασφάλειας με τους μαθητές/τριες. «Κουτί Επικοινωνίας»: συνιστά ένα μέσο επικοινωνίας όπου οι μαθητές/τριες μπορούν, ανώνυμα, να αναφέρουν γραπτώς περιστατικά Ε.ΒΙ.Ε

Δίνει τη δυνατότητα στους/τις μαθητές/τριες να μοιραστούν τις δυσκολίες, τους προβληματισμούς τους, και τις πιθανές λύσεις στα προβλήματα. Είναι σημαντικό να τοποθετηθεί σε χώρο που διασφαλίζει

την ανωνυμία των αναφορών, προκειμένου να ενθαρρυνθούν οι μαθητές/τριες να μιλήσουν χωρίς φόβο εκδίκησης.

Εκπαίδευση στην Αποδοχή της Διαφορετικότητας

Δραστηριότητες για την καλλιέργεια του σεβασμού στις διαφορές: Οργάνωση συζητήσεων και εργασιών που ενθαρρύνουν τους μαθητές να αποδεχθούν τις διαφορετικές απόψεις, πολιτισμούς και προσωπικότητες. Η ευαισθητοποίηση σε θέματα φύλου, εθνότητας, θρησκείας και σωματικής εμφάνισης μπορεί να μειώσει τις προκαταλήψεις.

Διδασκαλία των δικαιωμάτων τους: Ενημέρωση των μαθητών για τα δικαιώματά και τις υποχρεώσεις τους, τονίζοντας ότι έχουν το δικαίωμα να νιώθουν ασφαλείς και σεβαστοί στο σχολείο. Το σχολείο θα πραγματοποιήσει θεματικές δράσεων σχετικές με τα ανθρώπινα δικαιώματα (εργαστήρια δεξιοτήτων, βαλίτσα με ρόδες, πρόγραμμα φιλαναγνωσίας)

Δημιουργία ψηφιακών μέσων (βίντεο, κοινωνικά δίκτυα) για την προώθηση μηνυμάτων κατά του εκφοβισμού)

Ανάπτυξη Δεσμών Φιλίας και Ομαδικότητας

Ενθάρρυνση της ομαδικής εργασίας: Προώθηση ομαδικών δραστηριοτήτων όπου οι μαθητές συνεργάζονται για έναν κοινό στόχο. Η συνεργασία μπορεί να ενισχύσει τις φιλίες και να μειώσει την απομόνωση των μαθητών.

Διδασκαλία της Αντίδρασης σε Καταστάσεις Εκφοβισμού

Διδασκαλία τεχνικών αντίδρασης και αναφοράς: Οι μαθητές θα μάθουν πώς να αντιδρούν σε περιπτώσεις εκφοβισμού, είτε αν είναι θύματα είτε αν γίνονται μάρτυρες τέτοιων περιστατικών. Είναι σημαντικό να γνωρίζουν ότι δεν πρέπει να σιωπούν αλλά να ενημερώνουν κάποιον υπεύθυνο (εκπαιδευτικό, γονέα, ή σχολικό σύμβουλο).

Δραστηριότητες για την αντίδραση ως παρατηρητές: Εκπαίδευση των μαθητών να μην είναι παθητικοί παρατηρητές αλλά να υποστηρίζουν τα θύματα εκφοβισμού με

ασφαλείς τρόπους, όπως το να αναφέρουν το περιστατικό ή να παρέχουν υποστήριξη στο θύμα.

Οι γονείς παίζουν κρίσιμο ρόλο στην πρόληψη της σχολικής βίας, καθώς η οικογενειακή υποστήριξη και η επικοινωνία με το παιδί μπορούν να συμβάλουν στην καλλιέργεια θετικών στάσεων.

Μέσα από προγράμματα επιμόρφωσης σε συνεργασία με την ΕΔΥ του σχολείου και άλλους επιστημονικούς φορείς οι γονείς θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν την ανάγκη δημιουργίας ενός περιβάλλοντος εμπιστοσύνης, όπου το παιδί αισθάνεται άνετα να μοιράζεται τα συναισθήματα και τις ανησυχίες του. Είναι σημαντική η **ενθάρρυνση της συζήτησης** σχετικά με την καθημερινότητα στο σχολείο, τις σχέσεις με τους συμμαθητές και τυχόν περιστατικά που το ενοχλούν.

Το **ενδιαφέρον και η ενεργή ακρόαση** στα προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίζει το παιδί, χωρίς κριτική ή υποτίμηση.

Ενεργή συμμετοχή στη σχολική ζωή του παιδιού

Οι γονείς πρέπει να διατηρούν τακτική επικοινωνία με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς, ώστε να ενημερώνονται για την πρόοδο του παιδιού αλλά και για τυχόν περιστατικά βίας ή προβληματικών συμπεριφορών.

Ενθάρρυνση του παιδιού να συμμετέχει σε σχολικές δράσεις που προάγουν τη συνεργασία και τη φιλία, όπως ομαδικά αθλήματα ή καλλιτεχνικές ομάδες.

Αναγνώριση και αντιμετώπιση των πρώιμων ενδείξεων σχολικής βίας

Στενή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για την παρακολούθηση της συμπεριφοράς του παιδιού στο σχολείο και παρέμβαση εάν παρατηρηθούν ανησυχητικά σημάδια. (απότομες αλλαγές στη συμπεριφορά, απομόνωση, απώλεια ενδιαφέροντος για το σχολείο, αμυχές κ.λ.π)

Σε περίπτωση ενδείξεων ότι το παιδί εμπλέκεται σε σχολική βία, οι γονείς θα πρέπει να αναζητήσουν βοήθεια από ειδικούς (π.χ. εκπαιδευτικούς, παιδοψυχολόγους, συμβούλους κ.λ.π).

Παρέμβαση σε επίπεδο τάξης

Συζητήσεις στην Τάξη

Θα οργανωθούν ανοιχτές συζητήσεις για το θέμα του σχολικού εκφοβισμού. Οι μαθητές θα ρωτηθούν για το πώς τον αντιλαμβάνονται και ποιες είναι οι εμπειρίες τους.

Ρόλοι και Σενάρια

Οι μαθητές μέσα από παιχνίδια και μελέτες περίπτωσης θα προβληματιστούν, θα μπουν στη θέση του θύτη και του θύματος και θα ερευνήσουν πώς θα αντιδράσουν σε καταστάσεις εκφοβισμού.

Δράσεις Ευαισθητοποίησης

Συμμετοχή σε παγκόσμιες ή εθνικές ημέρες κατά του σχολικού εκφοβισμού, με ειδικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά παιχνίδια.

π.χ θεατρικά δρώμενα, δημιουργία αφίσας, αλυσίδα φιλίας, μηνύματα με ευγενικά λόγια για τους συμμαθητές, αναρτημένα σε χώρους του σχολείου. Θα δοθεί χώρος και

χρόνος συμμετοχής και στους «δύσκολους μαθητές» χωρίς διακρίσεις. Μόνο η συμμετοχή τους μπορεί να συμβάλλει θετικά στην αντιμετώπιση του φαινομένου.

B. Πρωτόκολλο Διαχείρισης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (E.BI.E.) 2024-25

Η αποτελεσματική διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού είναι εφικτή, όταν κάθε περιστατικό αντιμετωπίζεται με προσαρμογή των προσεγγίσεων, λαμβάνοντας υπόψη τη φύση και τη μορφή της βίας και του εκφοβισμού, τις προσωπικότητες και τις ικανότητες των εμπλεκόμενων και κυρίως τις αντιδράσεις του «θύματος». Διευκρινίζεται ότι αρμόδιοι εκπαιδευτικοί για τη διαχείριση είναι όσοι/ες εμπλέκονται στα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού, είτε μέσα στην τάξη, στα διαλείμματα, κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων, των δραστηριοτήτων καθώς και των εκπαιδευτικών επισκέψεων.

Βήματα για τη διαχείριση περιστατικών βίας και εκφοβισμού:

1. Ανίχνευση του προβλήματος ή της σύγκρουσης

(ήπια, μέτρια, σοβαρή)

2. Άμεση παρέμβαση για διακοπή του περιστατικού

(αναφορά στο συμβάν και στους αντίστοιχους κανόνες του σχολείου)

3. Ανίχνευση των εμπλεκόμενων στο περιστατικό

Οι εκπαιδευτικοί που εμπλέκονται στο συμβάν συλλέγουν λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με τα γεγονότα, τους εμπλεκόμενους μαθητές, τον χώρο (αυλή, διάδρομος, τουαλέτες) και τον χρόνο (π.χ διάλειμμα, ώρα του μαθήματος) του περιστατικού, καθώς και τις επιπτώσεις στον/στην μαθητή/τρια. Διαβεβαιώνει τον/την μαθητή/τρια ότι το σχολείο θα λάβει όλα τα απαραίτητα μέτρα για την προστασία του/της σύμφωνα με την πολιτική του σχολείου. Στις συνέπειες (π.χ. απουσίες από το σχολείο, μείωση σχολικής επίδοσης, αλλαγή διάθεσης και συμπεριφοράς).

Χρήση ανοιχτών ερωτήσεων, ώστε οι εμπλεκόμενοι να αναπτύξουν τη σκέψη τους και να εκφραστούν ελεύθερα και ειλικρινά

4. Ενημέρωση για την πολιτική του σχολείου, τα δικαιώματα και τις ευθύνες των εμπλεκόμενων ατόμων

5. (Αν κριθεί απαραίτητο, ενημερώνονται οι γονείς των μαθητών)

Συνάντηση/ενημέρωση με τους γονείς /κηδεμόνες που προέβησαν στην αναφορά περιστατικού E.BI.E.

Ο/Η αρμόδιος/α εκπαιδευτικός: **Επικοινωνεί** το συντομότερο με τους γονείς/κηδεμόνες του/της μαθητή/τριας που προέβησαν στην αναφορά, τους ενημερώνει για την εφαρμογή της πολιτικής του σχολείου ως προς την αντιμετώπιση περιστατικών E.BI.E. και τους διαβεβαιώνει ότι το σχολείο θα προβεί σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες ώστε το παιδί τους να αισθανθεί ασφάλεια και φροντίδα που θα ενισχύσουν το αίσθημα του «ανήκειν» στο σχολείο. Σε περιπτώσεις που έχει προκληθεί σωματική βλάβη, έντονη ψυχική δυσφορία ή καταστροφή/κλοπή προσωπικών αντικειμένων είναι απαραίτητο η επικοινωνία να γίνει άμεσα. **Καλεί τους γονείς/κηδεμόνες να προσέλθουν στο σχολείο**, σε περίπτωση που κρίνει χρήσιμο να υπάρξει κατ' ιδίαν συνάντηση μαζί τους. **Ζητά τη συνεργασία τους** και

την παροχή στήριξης προς τον/τη μαθητή/τρια. **Ενημερώνει** τους γονείς/κηδεμόνες ότι το σχολείο θα επικοινωνήσει εκ νέου μαζί τους για τη διαχείριση του περιστατικού.

Συνάντηση με μαθητή/τρια που υπέστη Ε.ΒΙ.Ε.

Ο/Η αρμόδιος εκπαιδευτικός **καθισχύζει** τον/την μαθητή/τρια ότι έπραξε ορθά που μίλησε για το περιστατικό και τον/τη διαβεβαιώνει ότι το σχολείο θα τον/την προστατεύσει. Εξηγεί ότι δεν πρέπει να ανταποδώσει την πράξη Ε.ΒΙ.Ε., καθώς αυτή δεν είναι η σωστή αντίδραση και επιπλέον θα μπορούσε να χειροτερέψει τα πράγματα.

Προγραμματίζει νέα συνάντηση μαζί του/της το συντομότερο δυνατόν, ενώ τον/τη διαβεβαιώνει ότι παραμένει στη διάθεσή του/της για ό,τι χρειαστεί.

Συνάντηση με τον/την μαθητή/τρια που άσκησε Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό

Ο εκπαιδευτικός επικοινωνεί με το παιδί σε ένα ήρεμο και ασφαλές περιβάλλον. Τονίζει τη σημασία της συζήτησης και την ανάγκη να μιλήσουν για την κατάσταση. Επισημαίνει όμως στον/στη μαθητή/τρια που φέρεται να άσκησε Ε.ΒΙ.Ε. ότι αυτές οι **συμπεριφορές δεν γίνονται αποδεκτές**, σύμφωνα και με την πολιτική του σχολείου και τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του. Δεν κατηγορεί και δεν κρίνει τον/τη μαθητή/τρια και τον/την αντιμετωπίζει με σεβασμό, ακούγοντας και τη δική του/της εξιστόρηση των γεγονότων που έλαβαν χώρα. **Ενθαρρύνει τον/την μαθητή/τρια** που εκφοβίζει να σκεφτεί τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε να επανορθώσει. **Προγραμματίζει νέα συνάντηση** μαζί του/της, το συντομότερο δυνατόν και όχι αργότερα από μία εβδομάδα, για επανεξέταση της κατάστασης.

Συνάντηση με τους γονείς/κηδεμόνες του/της μαθητή/τριας που άσκησε Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό

Επικοινωνεί το συντομότερο με τους γονείς/κηδεμόνες και τους ενημερώνει για το περιστατικό και την εφαρμογή της πολιτικής του σχολείου για την αντιμετώπιση συμπεριφορών Ε.ΒΙ.Ε. Στις περιπτώσεις που έχει προκληθεί σωματική βλάβη, έντονη ψυχική δυσφορία ή καταστροφή/κλοπή προσωπικών αντικειμένων είναι απαραίτητο η επικοινωνία να γίνει άμεσα.

- Καλεί τους γονείς/κηδεμόνες να προσέλθουν στο σχολείο για κατ' ιδίαν συνάντηση.
- Ζητά τη συνεργασία τους και την παροχή στήριξης προς το παιδί τους.
- Υπενθυμίζει την πολιτική - εσωτερικό κανονισμό του σχολείου και ενημερώνει ότι θα επικοινωνήσει εκ νέου μαζί τους για την διαχείριση της κατάστασης το συντομότερο

Ανάλογα με τη σοβαρότητα του περιστατικού, θα ζητηθεί και η συνδρομή του/της σχολικού ψυχολόγου ή/και κοινωνικού λειτουργού.

Συνεπώς

Ο εκπαιδευτικός για την άμεση αντιμετώπιση περιστατικών εκφοβισμού και βίας στο σχολείο :

- θα διαβεβαιώσει το παιδί-θύμα ότι «δεν ευθύνεται το ίδιο για ό,τι έχει συμβεί»,

- θα του θυμίσει ότι το νοιάζεται και ότι ο εκπαιδευτικός μπορεί να το προστατεύει,
- θα του πει ότι τα πράγματα μπορούν να αλλάξουν μόνο αν «σπάσει η σιωπή» και να εξηγήσει ότι η κοινοποίηση των περιστατικών εκφοβισμού και βίας στο σχολείο δεν αποτελεί «κάρφωμα»,
- θα συζητήσει το γεγονός στην ομάδα τάξης ως κάτι σοβαρό και ως ευθύνη όλων, να κινητοποιήσει την αλληλεγγύη των μαθητών,
- θα ενημερώσει αμέσως τους γονείς του παιδιού
- θα ενημερώσει παράλληλα την ομάδα των εκπαιδευτικών και το διευθυντή του σχολείου
- εάν κρίνεται αναγκαίο, θα ζητήσει τη βοήθεια ενός ειδικού ψυχικής υγείας.

Αξιολόγηση και Αναθεώρηση του Πρωτοκόλλου

Τακτική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του πρωτοκόλλου.

Αναθεώρηση και προσαρμογή με βάση τις ανάγκες και τις εμπειρίες της σχολικής κοινότητας.

Προγραμματισμένες δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού 2024-2025

Ενδοσχολική επιμόρφωση πάνω στον σχολικό εκφοβισμό για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου

Συνάντηση-ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων πάνω στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού, πώς ορίζεται και τρόποι αντιμετώπισης

Προβολή βίντεο και ταινιών μικρού μήκους με ανάλογο θέμα για συζήτηση και προβληματισμό των παιδιών.

Παιχνίδια ρόλων για καλλιέργεια ενσυναίσθησης

Δημιουργία αφίσας και σελιδοδεικτών με ανάλογα μηνύματα

Δημιουργία της αλυσίδας της φιλίας από όλους τους μαθητές του σχολείου και σημειώματα με «μια καλή κουβέντα για τον διπλανό μας» τα σημειώματα θα στολίσουν το δέντρο της καλοσύνης του σχολείου μας.

Μελέτη περίπτωσης όπου οι μαθητές θα προσπαθήσουν να δώσουν λύσεις μέσα στην ολομέλεια .

Εθελοντικές δράσεις με κοινές δραστηριότητες των μαθητών όπου θα ενισχύσουν τη συνεργασία και την προσφορά.

Παιχνίδια για τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.. μπαίνω στα παπούτσια του άλλου.